

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 14 «ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «Лицей № 14 «Лидер»
г.о. Горловка»

протокол от 17.04.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Лицей № 14 «Лидер» г.о. Горловка»

Л.В. Исакиева

17.04.2025



Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 14 «Лидер» г.о. Горловка
за 2024 год

Г.Горловка, 2025

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14 «Лидер» городского округа Горловка» Донецкой Народной Республики (ГБОУ «Лицей № 14 «Лидер» г.о. Горловка»)
Руководитель	Исакиева Людмила Викторовна
Адрес организации	284627, ДНР, г. Горловка, ул. Герцена, 31
Телефон, факс	(0624)553312
Адрес электронной почты	https://lic14-lider-gorlovka-r897.gosuslugi.ru/ https://lic-lider-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	01 сентября 1960 г.
Лицензия	регистрационный № Л035-00115-77/00653871 от 18.05.2023г.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № А007-00115-93/01364725, выдано 29 мая 2023 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Основным видом деятельности ГБОУ «Лицей № 14 «Лидер» г.о. Горловка» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1); среднего общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Лицей находится в центре города Горловка. Большинство семей обучающихся проживает в домах рядом с лицеем, 41 процент – в близлежащих районах.

Недалеко от лицея расположены Муниципальное учреждение дополнительного образования города Горловки "Городской Дворец детского и юношеского творчества",

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный технический университет», учреждения СПО

Основным видом деятельности лица является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано пять предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарного, художественно-эстетического и спортивного направления;
- учителей естественно-научного направления;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ,

- касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения РФ, касающиеся ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	137
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	193
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	62

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 392 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования⁴¹³;
- основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1); среднего общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Лицей внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: инженерный, гуманитарный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля: инженерный, предпринимательский, гуманитарный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов, изучаемых в рамках этих профилей на углубленном уровне, – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Инженерный	Математика, информатика	60	65
Предпринимательский	Математика, обществознание	0	8
Гуманитарный	Литература, обществознание	25	18

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – 1 (0,256%)
- с легкой умственной отсталостью (вариант 1) – 1 (0,256%)
- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) – 1 (0,256%)

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- разработаны варианты адаптированных основных образовательных программ, программы по предметам с учётом особенностей данной группы учащихся;
- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы;
- ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного

анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

- обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на дому, однако они активно вовлекаются во внеурочную деятельность классных коллективов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, театральная студия, хор, спортивный клуб, первичное отделение Движения Первых.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на образовательной платформе Сферум в каждом классе.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- беседы;
- экскурсии;
- родительские собрания;
- участие в городских и республиканских мероприятиях;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 7-Б класса (ПО «Движение Первых», классный руководитель Сухаревская Е.Е.) и 4-А класс («Орлята России», классный руководитель Лунева Я.И.)

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики, в 2024 году Года Семьи, утвержденный Приказом УО от 29.02.2024 № 20.

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ г. Горловки «Лицей № 14 «Лидер» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

- Председатель: директор МБОУ г. Горловки «Лицей № 14 «Лидер»
Исакиева Л.В.
- Члены:
- заместитель директора по УВР Березовская Ю.Ю.;
 - советник директора по воспитанию Макаренко К.А.;
 - педагог-организатор Штырикова Д.А.;
 - председатель совета родителей Самисько Т.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ г. Горловки «Лицей № 14 «Лидер» Приказ № 1§1 от 09.01.2024, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Работа с обучающимися:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
- Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я – получается семья»;
- Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»;
- Конкурс рисунков «Я и моя семья»;
- Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»;
- Марафон «Я горжусь своей семьей»;
- Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»;
- Акция «Традиции моей семьи»;
- Тематические книжные выставки, посвященные Году семьи;
- Конкурс чтецов «Родные люди»;

- Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»;
- Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи.

Работа с родителями

- Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»;
- Родительское собрание «Семья – основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»;
- Круглый стол «Одна семья, но много традиций»;
- Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»;
- Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся Лицея и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Участие во Всероссийском конкурсе семей «Это у нас семейное»;
- Тематический всероссийский школьный выпускной;
- Торжественные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности;
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца;
- Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека;
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.

5. Участие в культурно-массовых, спортивных, общественных мероприятиях

- Участие в марафоне «Я горжусь своей семьей»;
- День защиты детей «Праздник моей семьи»;
- Семейный конкурс национальных традиций;
- Участие в фотовыставке «Активная дружная семья» Всероссийского Форума школьных и студенческих спортивных клубов;
- Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Моя семья»;
- Цикл мероприятий в рамках межведомственного культурно-просветительского проекта «Культура для школьников»;
- Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Темы семьи, семейных ценностей.

6. Участие в мероприятиях по укреплению ответственного родительства

- Организация участия во 11-м ежегодном Общероссийском родительском Собрании;
- Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»;
- Проведение родительского лектория «Школа физкультурного образования для родителей»;
- Организация участия во Всероссийской неделе родительской компетентности;
- Организация участия во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»;
- Организация участия в 9-й Всероссийской конференции по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания «Школа одаренных родителей».

7. Участие в мероприятиях по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям;
 - Цикл мероприятий «Читаем всей семьей» на российских книжных фестивалях и Ярмарках;
 - Проект «Моя семья – Россия».

Организация профориентации

В 2024 году профориентация обучающихся в Лицее проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация обучающихся проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация обучающихся проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года Лицей стал участником проекта и получил доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Лицей реализовывал на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в Лицее были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель Гнитиева Л.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова»
- ФГБОУ ВО «Дон НТУ»;
- ГБПОУ «Горловский КТС»

- ГБПОУ «Горловский ТДСУ»
- ГБПОУ «ГМТ 37»
- ГБПОУ «Горловский КПТ»
- Горловский техникум (ф) ФГБОУ ВО "Донецкий государственный университет"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение мастер-классов по специальностям.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В Лицее, согласно утвержденному плану, проходят антитеррористические учения, учения по пожарной безопасности, профилактические мероприятия, направленные на избегание негативных ситуаций, проводятся плановые инструктажи.

На постоянной основе педагогами проводятся беседы, занятия, направленные на развитие у детей умения решать конфликты мирным путем. Регулярно проводит консультации данной тематики для родителей, педагогов и учеников педагог-психолог.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в Лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- обследование жилищных условий обучающихся из группы риска.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1 (Сесарев А. 9-Б, Стахович А. 9-Б); на уровне СОО – 0. ;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в Лицее – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа Лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в Лицее случаев проявления деструктивного поведения обучающихся и случаев буллинга.

В 2024 году в Лицее действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от [15.03.2024](#)). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Макаренко К.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года лицей реализовывал 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Досуговое общение», «Поэтическая мастерская «Гармония», «Хореография»);
- научно-познавательное («Знатоки русского языка», «Юные математики», «Серебряный век» русской культуры»);
- техническое («Черчение будущему инженеру», «Технология транспортных процессов», «Конструкция автомобиля», «Эксплуатация автомобиля»);
- социально-гуманитарное («Юные книголюб», «Основы предпринимательской деятельности в ДНР»);
- туристско-краеведческое («Юные музееведы»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывались 18 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Досуговое общение», «Поэтическая мастерская «Гармония», «Хореография»);
- научно-познавательное («Знатоки русского языка», «Юные математики», «Серебряный век» русской культуры»);
- техническое («Черчение будущему инженеру», «Технология транспортных процессов», «Конструкция автомобиля», «Эксплуатация автомобиля»);
- социально-гуманитарное («Юные книголюб», «Основы предпринимательской деятельности в ДНР»);
- туристско-краеведческое («Юные музееведы»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической направленности занимались 37 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 4 процента и составила 41 процент.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Лидер"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Лидер"». Руководитель театральной студии заместитель директора Березовская Ю.Ю. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В 2023 году руководитель «Театральной студии "Лидер"» стала

победителем грантового конкурса. В рамках конкурса приобрели новые костюмы, оборудование, декорации для театра.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 70 обучающихся 2–11-х классов.

С 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- ОФП с элементами Самбо;
- Легкая атлетика;
- Спортивные игры;
- Теннис;
- Футбол;
- Волейбол;
- Баскетбол.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в Лицее проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Лицей организовал адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	392
	– начальная школа	137

	– основная школа	193
	– средняя школа	62
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	5
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего				Всего				Из них н/а	
				с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	35	35	100	13	37,1	13	37,1	0	0	0	0	0	0
3	35	35	100	16	45,7	11	31,4	0	0	0	0	0	0
4	36	36	100	13	36,1	11	30,6	0	0	0	0	0	0
Итого	106	106	100	42	39,6	35	33,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 37,0%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 30,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	44	44	100	16	36,4	7	15,9	0	0	0	0	0	0
6	47	47	100	13	27,6	10	21,3	0	0	0	0	0	0
7	33	33	100	10	30,3	8	24,2	0	0	0	0	0	0
8	32	32	100	8	25,0	2	6,3	0	0	0	0	0	0
9	37	37	100	9	24,3	5	13,5	0	0	0	0	0	0
Итого	193	193	100	56	29,0	32	16,6	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м был 27,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м – 14,9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	27	27	100	6	22,2	7	25,9	0	0	0	0	0	0
11	35	35	100	20	57,1	5	14,3	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	26	41,9	12	19,4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента (в 2023-м был 55,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,9 процента (в 2023-м – 12,4%).

Результаты ГИА-2024

Результаты основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса Лицея осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

1) ФЗ РФ от 17.02.2023г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе РФ

новых субъектов – ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»;

2) Приказом Министерства образования и науки ДНР № 215 от 24.04.2024 г. «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году».

Для обучающихся 9-х классов ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об ООО, путем выставления по всем предметам учебного плана итоговых отметок по результатам ПА за 9 класс. В связи с этим мониторинг сдачи обязательных предметов в форме ОГЭ и рейтинг выбора предметов обучающимися 9 класса на ГИА не проводились.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2025г. в Лицее в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 37 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 37 девятиклассников сдавали ГИА в форме ПА.

Все выпускники на уровне основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании. Пять выпускников 9-го класса получили аттестат особого образца: Карелова Э.А., Кравец С.Е., Доценко М.С., Пеньков А.Е., Усачева В.С.

Результаты единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ г.Горловки «Лицей № 14 «Лидер» осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

1) ФЗ РФ от 17.02.2023г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе РФ новых субъектов – ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»;

2) Приказом Министерства образования и науки ДНР № 214 от 24.04.2024 г. «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году».

ГИА-11 для выпускников 2024г. проводилась по выбору обучающихся: в форме ПА или ЕГЭ.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Государственную итоговую аттестацию в 2024 году на уровне среднего общего образования в форме ЕГЭ проходило 4 обучающихся. Результаты Единого государственного экзамена выпускников 11 класса по сдаваемым предметам представлен в таблице.

Таблица 9. Результаты по предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ за 2023 год

	математика (база)	Русский язык	Биология	Химия	литература	Обществознание	История	Английский язык
Яровой В.В.	4	55	-	-	-	36	45	
Миронова В.А.	3	58			68			
Глагазина С.С.	4	86	61	36				
Рула Д.А.	5	86				98	93	
Пешкова И.С.	5	55				49		37
Средний балл	4,2	68	61	36	68	61	69	37

Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Четыре выпускника: Рула Д.А., Бакланов С.Д., Сапунова С.А., Якубовская Д.Р. – получили аттестаты особого образца и награждены медалью I степени «За особые успехи в обучении». Два выпускника: Мозговая О.С., Глагазина С.С. – получили аттестаты особого образца и награждены медалью II степени «За особые успехи в обучении».

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	37	35
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	37	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	37	35
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	37	31
Количество обучающихся, получивших аттестат	37	35

Таблица 11. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
6	1	2	4	6

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (13,5%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (17.1%).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году ВПР проводили в марте, апреле – в 4-8-х и 11-х классах. ВПР в указанных классах проводили в дистанционном формате.

Таблица 12. Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	36	43	47	33	32	-
Математика	36	44	47	33	32	-
Окружающий мир	36	-	-	-	-	-
Биология	-	44	-	33	-	35
История	-	44	-	33	-	33
Обществознание	-	-	47	-	32	-

География	-	-	47	-	-	35
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	32	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 227 ученик из 227 (100%). Данный показатель позволил получить оценку образовательных результатов учеников лица.

Результаты ВПР

Таблица 13. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР
Русский язык	10	15	15	18	11	3	4,0	4,3	69,40%	91,70%
Математика	13	22	15	10	8	4	4,14	4,50	77,78%	61,11%
Окружающий мир	16	16	11	15	9	5	4,19	4,31	75,00%	86,11%

Таблица 14. Результаты ВПР 2024 года в 5-8х и 11-м классах

Предмет	Класс	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
		3 ч.	ВПР	3 ч.	ВПР	3 ч.	ВПР	3 ч.	ВПР	3 ч.	ВПР
Русский язык	5	3	8	19	16	21	20	3,6	3,8	53,5	54,6
	6	13	10	14	14	17	17	3,9	3,8	61,4	58,5
	7	10	14	14	14	12	8	3,9	4,2	66,7	77,8
	8	8	13	10	7	14	12	3,8	4,0	56,3	62,5
Математика	5	15	15	16	21	13	8	4,04	4,16	70,4	81,8
	6	17	16	12	17	18	14	3,98	4,1	61,7	70,2
	7	11	15	11	11	11	7	4	4,24	66,6	78
	8	5	7	11	7	16	18	3,65	3,65	50	43,7
История	5	14	21	12	11	18	12	3,9	4,2	59,1	72,7
	7	8	20	14	11	11	2	3,9	4,6	66,7	93,9
	11	13	16	15	17	5	0	4,2	4,5	84,9	100

Обществознание	6	18	28	11	17	18	2	4,0	4,6	61,7	95,7
	8	13	8	10	17	9	7	4,1	4,0	71,9	78,1
Биология	5	12	14	24	21	8	9	4,1	4,1	81,8	79,5
	7	12	19	13	7	8	7	4,1	4,4	75,8	78,8
	11	14	20	17	12	4	3	4,3	4,5	88,5	91,4
География	6	13	11	17	21	17	15	3,9	3,9	51,1	68,1
	11	17	12	10	17	8	6	4,3	4,2	77,1	82,9
Физика	8	7	10	12	12	13	10	3,8	3,7	54,3	62,9

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике в 8-х классах. Понизили свои результаты по математике – 6,3 процента.

А также Всероссийские проверочные работы показали значительное повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку в 4-х и 7-х классах, математике в 5-х и 7-х классах, истории в 5-х, 7-х и 11-х классах. Повысили свои результаты по русскому языку на 22,3 процента обучающихся 4-х классов, на 11,1 процента обучающихся 7-х классов; по математике – 11,4 процента обучающихся 5-х классов, на 11,4 процента обучающихся 7-х классов, по истории – на 13,6 процента обучающихся 5-х классов, на 27,0 процентов обучающихся 7-х классов, на 15,1 процента обучающихся 11-х классов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

Востребованность выпускников

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Лицея	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2023	42	24	0	18	31	25	6	-	-
2024	37	23	0	14	35	29	5	1	0

В 2024 году 95 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Лицея. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Лицее с 2015 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта Лицея, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 218 респондент (65% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь-ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 93 процента.
2. Условия и оснащенность ОО – 87 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 78 процента.
4. Деятельность администрации – 95 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 44 педагога и 9 педагогов – внешних совместителей. Из них 3 педагога имеют среднее специальное образование и обучаются в высших педагогических заведениях.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Лицея имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 30 процентов;
- повышенный – 50 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 23%.

В 2024 году все педагоги Лицея прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Лицея в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 14 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Лицея, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 14 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия высшей квалификационной категории подали 3 педагога.

По результатам аттестации им была установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 11 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 31 педагог – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала Лицея

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала Лицея внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги имеют достаточный опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет 4 пары.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года сайт Лицея был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта Лицея соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в Лицей в соответствии Положением приема в Лицей.

Анализ применения ЭСО в Лицее при реализации ООП показывает, педагоги применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицее составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30522 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов (67 книг на 1 читателя);
- обращаемость – 0,5 в год;
- объем учебного фонда – 17796 единиц;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 16. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17796	4000
2	Художественная	12726	1650
3	Справочная	395	70

4	Языковедение, литературоведение	287	55
5	Естественно-научная	170	45
6	Техническая	30	10
7	Общественно- политическая	195	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена инвентаризация библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2025 года.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Лицея пополнила фонд электронных учебников на 15 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке Лицея организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о библиотеке Лицея.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующий библиотекой Никитенко Н.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В библиотеке Лицея отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

В МБОУ г.Горловки «Лицей № 14 «Лидер» созданы оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса, отдыха и питания учащихся, педагогов и работников учебного заведения. Состояние здания и помещений лицея соответствует Государственным санитарным правилам и нормам (ГСанПиН).

В здании лицея 3 этажа. Здесь предусмотрены следующие функциональные группы помещений: классные комнаты – 26, учебные кабинеты – 11, лаборантские комнаты по химии, биологии, физике, спортивный зал; помещения пищеблока, столовая; библиотека, медицинский кабинет; административные и вспомогательные помещения - вестибюль, гардероб, санитарные узлы с техническими помещениями.

Классные комнаты для учащихся 1-4 классов размещены на первом этаже и изолированы от помещений для школьников других возрастных групп.

Помещения для трудового обучения включают кабинеты для теоретических занятий, столярную и слесарную мастерские, а также все необходимые вспомогательные помещения: санитарную комнату и комнату для хранения инструментов. Они расположены в отдельном здании и имеют отдельный вход и запасной выход.

Спортивный зал учебного заведения размещается на первом этаже основного здания, его площадь – 3911,6 м², что позволяет полностью выполнять требования ФГОС и дает возможность организовывать внеурочные спортивные мероприятия. Вход в спортивный зал предусмотрен через отдельный коридор. Место для хранения спортивного инвентаря (7,2 м²) соединено со спортивным залом и имеет дополнительный выход на улицу.

Состав и площадь помещений лицея рассчитаны на 475 ученика, в учебном заведении обучаются 430 человек. Учебная площадь в расчете на одного ребенка соответствует ГСан ПиН.

Здание лицея имеет центральный вход и выход, а также 4 аварийных на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения

Обновление материально-технической базы МБОУ г.Горловки «Лицей № 14 «Лидер» за 2024 год

№	Наименование показателя	в 2024 году	
		Кол-во	Сумма всего (тыс. руб.)
1	Компьютерная и оргтехника для учебных целей	1	190,00
2	Прочие (включая все остальное оборудование, стоимостью дороже 3 тыс. руб.)	8	28,2
3	Стройматериалы	15	796,8
4	АПС – монтаж системы пожарной сигнализации и оповещения	1	7749,1
ИТОГО		25	8764,1

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности Лицея из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	193
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203 (51,8%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (13,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (17,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	229 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	131 (33,4%)
– регионального уровня		118 (30%)
– федерального уровня		8 (2%)
– международного уровня		5 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62(15,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	392 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(13,3%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	44
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (63,6%)
– с высшей		23 (52,3%)
– первой		5 (11,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		6 (13,6%)
– больше 30 лет		17 (38,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23 (52,3%)
– до 30 лет		5 (11,3%)
– от 55 лет		18 (40,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (93,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (93,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	67
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	392 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.