


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №14 «ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета
Протокол от 29.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Л.Б. Кузнецова

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 Л.В.Исакиева

29.08.2024
(дата)

Приказ от 29.08.2024 № 60



Рабочая программа
кружка «Юные шахматисты»
на 2024-2025 учебный год

Программа составлена
Юшковым Никитой Владимировичем,
руководителем кружка «Юные шахмати-
сты»

Горловка
2024

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

Основное общее образование

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
- *данные программы, на основе которой составлена данная*

Программа кружка «Юные шахматисты» направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности.

Шахматы – одна из самых популярных и древних в мире игр, причём ежедневно она становится всё более популярной. Люди самых разных возрастов в любой точке планеты с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, которая требует комплексного и эффективного подхода. Шахматы благодаря своей уникальной структуре и содержанию способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы позволяет выявлять и развивать индивидуальные способности, культивировать интерес к познавательной деятельности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с историей шахмат;
2. Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и правилам проведения соревнований, правилам турнирного поведения;
3. Привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом;
4. Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
5. Научить уважать соперника;
6. Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
7. Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа направлена на обучение воспитанников возраста 10-12 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные шахматисты» рассчитана на 1 год обучения, из расчета 54 ч.

Краткое обоснование ценностных ориентиров.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а также учат предупреждать и контролировать поведение противника.

Обучение шахматам даёт положительные результаты уже начиная с первого занятия, а использование межпредметных связей может дать дополнительный эффект, который будет получен за счёт комплексного представления обучающемуся знаний, что приведет к ускорению развития ученика. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также связан с менеджментом, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а изучение шахмат – обучение принятию правильного решения.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Формы занятий.

Основные формы:

1. теоретические занятия;
2. практическая игра;
3. практический анализ;
4. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
5. дидактические игры и задания, игровые упражнения;
6. участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют

закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Применение информационных технологий, современных средств визуализации позволит более эффективно подойти к образовательному процессу.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- некоторые дебюты (Итальянская партия, Испанская партия, Дебют четырех коней и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции;
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарный анализ и оценку позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Описание места кружка в учебном плане.

Программа рассчитана на 35 занятий и носит интегрированный характер.

Возраст обучающихся – учащиеся 5-х классов.

Кружок рассчитан на возраст детей: 10-12 лет.

Срок реализации: 1 год (35 занятий).

Количество часов:

- по программе: 54 часа;
- по календарному плану: 52,5 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся: по 90 минут (1,5 часа).

5-а класс: четверг с 15:40 по 17:10;

5-б класс: четверг с 15:40 по 17:10.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	2	3
1	Вводное занятие. Знакомство с программой кружка.	1,5
2	Знакомство с шахматной доской и фигурами.	1,5
3	Правила передвижения фигур. Шахматная нотация.	1,5
4	Шахматный диктант. Практическая игра.	1,5
5	Понятия «шах», «мат», «пат». Практические примеры.	1,5
6	Позиции на тему «пат».	1,5
7	Решение задач по теме 3. Практическая игра.	1,5
8	Ценность фигур.	1,5
9	Материальный перевес. Решение задач по теме 4.	1,5
10	Дебют. Особенности и принципы игры в дебюте.	1,5
11	Решение задач по теме 5. Практическая игра.	1,5

1	2	3
12	Простые окончания. Мат ферзем. Мат ладьей.	1,5
13	Мат двумя слонами.	1,5
14	Ценность фигур в окончании. Решение задач по теме 6.	1,5
15	Пешечные окончания. Основные правила и приемы.	1,5
16	Пешечный прорыв. Патовые комбинации. «Вредные фигуры».	1,5
17	Преграда. Цугцванг. Решение задач по теме 7.	1,5
18	Ладейные окончания. Элементарные позиции.	1,5
19	Ладья против коня. Ладья против слона.	1,5
20	Ладья против ферзя: создание крепости. Решение задач по теме 8.	1,5
21	Ферзевые окончания. Ферзь против пешки (пешек).	1,5
22	Ферзь против фигур.	1,5
23	Решение задач по теме 9. Практическая игра.	1,5
24	Середин игры (миттельшпиль). Стратегия и план в шахматах.	1,5
25	Стратегические приемы: правило Капабланки, барьер, блокада, размен фигур.	1,5
26	Стратегические приемы: вскрытие линии, использование открытой линии.	1,5
27	Стратегические приемы: разноцветные слоны, создание опорных пунктов. Решение задач по теме 10.	1,5
28	Тактика в шахматах	1,5
29	Тактические приемы: открытый шах, двойной шах, спертый мат.	1,5
30	Тактические приемы: мальтийский крест, использование открытой линии, отвлечение, завлечение.	1,5
31	Тактические приемы: мельница, цугцванг, ловля фигуры, удаление защитника.	1,5
32	Решение задач по теме 11. Практическая игра.	1,5
33	Дебют. Принципы игры в дебюте. Классификация дебютов.	1,5
34	Краткий обзор дебютов.	1,5
35	Обзор пройденного материала за год. Организация и проведение турнира.	1,5

Содержание программы

Вводное занятие (1,5 часа).

Знакомство. Знакомство с программой кружка «Юные шахматисты», основными темами, которые будут рассматриваться в течение года. Рассказ об истории шахмат.

Тема 1. Шахматная доска. Шахматные фигуры (1,5 часа).

Знакомство с шахматной доской и фигурами. Линии в шахматах: вертикаль, горизонталь, диагональ. Обозначение линий. Количество фигур на шахматной доске. Название и роль фигур.

Тема 2. Правила осуществления ходов. Шахматная нотация (3 часа).

Ходы фигур. Цель игры. Запись ходов. Краткая и полная нотация. Шахматный диктант. Практическая игра.

Тема 3. Основные понятия в шахматах. Решение практических задач (4,5 часа).

Понятия «шах», «мат», «пат». Отличия между понятиями «шах» и «мат». Позиции на тему «шах». Виды шахов. Позиции на тему «пат». Виды патов. «Бешеные» фигуры. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Решение задач по теме 3. Практическая игра.

Тема 4. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (3 часа).

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, инициатива, качество. Решение задач по теме 4.

Тема 5. Начало игры (дебют) (3 часа).

Начало игры (дебют). Особенности и принципы игры в дебюте. Основные ошибки при разыгрывании дебюта. Решение задач по теме 5. Практическая игра.

Тема 6. Общие сведения о конце игры (эндшпиль). Матование фигурами (4,5 часа).

Правила, принципы и основные идеи игры в окончании. Мат фигурами: ферзем, ладьей, двумя слонами, слоном и конем. Ценность фигур в окончании. Решение задач по теме 6.

Тема 7. Пешечные окончания (4,5 часа).

Пешечные окончания. Оппозиция. Правило квадрата. Отдаленная проходная. Пешечный прорыв. Патовые комбинации. «Вредные фигуры». Преграда. Цугцванг. Решение задач по теме 7.

Тема 8. Ладейные окончания (4,5 часа).

Ладейные окончания. Мат ладьей. Ладья против пешки (пешек). Ладья против ладьи. Ладья против коня. Ладья против слона. Ладья против ферзя: создание крепости. Решение задач по теме 8.

Тема 9. Ферзевые окончания (4,5 часа).

Ферзевые окончания. Ферзь против пешки (пешек). Ферзь против фигур. Решение задач по теме 9. Практическая игра.

Тема 10. Общие сведения о середине игры (миттельшпиль). Стратегия и план (6 часов).

Стратегия и план. Основные положения о стратегии игры. Виды преимуществ. Стратегические приемы: принцип двух слабостей, создание слабостей, правило Капабланки, барьер, блокада, размен фигур, ограничение подвижности фигур соперника, вскрытие линии, использование открытой линии, разноцветные слоны, создание опорных пунктов. Взаимодействие фигур. Решение задач по теме 10.

Тема 11. Тактика. Развитие тактического зрения (7,5 часов).

Тактика. Основные положения о тактике игры. Техника подсчета вариантов. Тактические приемы: связка, двойной удар («вилка»), открытое нападение, открытый шах, двойной шах, спертый мат, мальтийский крест, использование открытой линии, отвлечение, завлечение, жертва фигур, жертва на полях h2 (h7), жертва Ласкера, извлечение короля, мельница, цугцванг, ловля фигуры, удаление защитника. Решение задач по теме 11. Практическая игра.

Тема 12. Общие сведения о начале игры (дебют). Классификация дебютов. Дебюты для начинающих (3 часа).

Дебют. Принципы игры в дебюте. Классификация дебютов. Как изучать дебюты. Краткий обзор дебютов. Итальянская партия. Испанская партия. Дебют четырех коней. Сицилианская защита. Французская защита. Защита Каро-Канн. Скандинавская партия. Русская партия. Ферзевый гамбит. Королевский гамбит. Английское начало.

Тема 13. Подведение итогов. Организация и проведение турнира (1,5 часа).

Обзор пройденного материала за год. Организация и проведение турнира.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний об истории шахмат, правилах игры и поведения во время турниров, об основных принципах разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта в решении практических задач по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля, формирование понимания стратегических принципов и плана ведения игры.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного участия в турнирах, формирование критического мышления и осознанности во время шахматной партии.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Авербах, Ю.Л. Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – Москва: Терра-Спорт, 2000. – 256с.

2. Бронштейн, Д.И. Самоучитель шахматной игры. – Москва: Физкультура и спорт, 1987. – 352с.

3. Авербах Ю.Л. Суэтин А.С. Учебник шахматной игры / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин. – М.: Человек, 2013. – 544 с.

4. Авербах Ю.Л. Шахматная школа / Ю.Л. Авербах, А.А. Котов, М.М. Юдович. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с.

5. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 256 с. – (Искусство шахмат).

6. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Книга первая. – Архангельск: «Издательство Правда Севера», 1998. – 315 с.

7. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс / Я. Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко. – М.: «Издательство ФАИР», 2008. – 704 с. – (Спорт).

8. Авербах Ю.Л. Что нужно знать об эндшпиле – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 102 с.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью (8) листов

Директор Л.В. Исакиева

