

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №14 «ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета
Протокол от 29.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Л.Б. Кузнецова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Л.В. Исакиева

29.08.2024 г.
(дата)

Приказ от 29.08.2024 г. № 60



Рабочая программа
кружка «Юные шахматисты»
на 2024-2025 учебный год

Программа составлена
Юшковым Никитой Владимировичем,
руководителем кружка «Юные шахмати-
сты»

Горловка
2024

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

Основное общее образование

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
- *данные программы, на основе которой составлена данная*

Программа кружка «Юные шахматисты» направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности.

Шахматы – это игра, которая объединяет людей всех возрастов и национальностей, и ее популярность растет с каждым днем. Она не только развлекает, но и способствует всестороннему развитию личности.

Шахматы – это инструмент, который помогает формировать разносторонне развитую личность. Они способствуют развитию индивидуальных способностей, культивированию интереса к познавательной деятельности и общему развитию школьника.

Обучение шахматам – это процесс, который должен быть грамотно спланирован. Он позволяет реализовать многие позитивные идеи, такие как радостное обучение, отсутствие принуждения, устойчивый интерес к знаниям и использование различных форм обучения. В центре внимания стоит деятельность самих учащихся, которые наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы и выясняют закономерности.

Шахматы положительно влияют на развитие детей, совершенствуя такие психические процессы, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и начальные формы волевого управления поведением.

Обучение шахматам с раннего возраста помогает детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству и самореализации. Это расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения и позволяет преодолеть замкнутость и мнимую ущербность.

Цель программы - обеспечить учащимся полноценный досуг, основанный на обучении игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Обучение теоретическим знаниям по шахматной игре, правилам проведения соревнований и турнирного поведения.
2. Формирование любви и интереса к шахматам и обучению в целом.

3. Развитие навыков анализа ошибок, принятия решений, планирования и самостоятельной работы.
4. Формирование уважительного отношения к сопернику.
5. Развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности.
6. Введение в мир логической красоты и образного мышления, расширение представлений об окружающем мире.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа направлена на обучение воспитанников возраста 11-13 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные шахматисты» рассчитана на 1 год обучения, из расчета 54 ч.

Краткое обоснование ценностных ориентиров.

Обучение шахматам оказывает положительное влияние на развитие внимания у школьников, а также помогает им развивать навыки предвидения и контроля над действиями противника.

Уже с первого занятия по шахматам можно заметить положительные результаты. Использование межпредметных связей может еще больше усилить этот эффект, позволяя учащимся получить комплексное представление о знаниях и ускорив их развитие.

Шахматная игра позволяет понять основы различных наук, используя шахматный материал. Кроме того, шахматы связаны с менеджментом, поскольку в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, которые необходимы в любом процессе управления.

Шахматная партия представляет собой цепочку решений, принимаемых обеими сторонами. Обучение шахматам можно рассматривать как обучение принятию правильных решений.

Шахматы также являются удобным материалом для моделирования различных процессов, что делает их еще более ценным инструментом в образовательном процессе.

Формы занятий.

Основные формы:

1. теоретические занятия;
2. практическая игра;
3. практический анализ;
4. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
5. дидактические игры и задания, игровые упражнения;
6. участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Применение информационных технологий, современных средств визуализации позволяет более эффективно подойти к образовательному процессу.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения учащиеся должны **знать:**

- шахматные термины: атака на короля, батарея, бешеная фигура, блокада, блиц, цугцванг, всячие пешки, гамбит, доминация, позиционная жертва, контригра, лавирование, инициатива, профилактика, рентген, темп, форпост, форточка, цейтнот, миттельшпиль, эндшпиль;
- позиционные особенности фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- международные шахматные правила;
- правильное использование горизонталей, вертикалей, полей, фигур;
- материальную и позиционную ценность шахматных фигур.
- основные дебюты;
- основные тактические приемы;
- основные дебютные стили;
- особенности игры в миттельшпиле;
- главные элементы позиции;
- методы и способы разыгрывания дебюта;
- о необходимости взаимодействия шахматный фигур;
- методику анализа и оценки позиции;
- принцип составления простейшего плана игры;
- способы нахождения несложных тактических приемов и особенности проведения простейших комбинаций;
- принцип разыгрывания распространенных окончаний;
- как пользоваться шахматными часами.

уметь:

- применять шахматные термины на практике;
- использовать горизонталь, вертикаль и диагональ в шахматной партии;
- различать материальную и позиционную ценность фигур;
- разыгрывать основные дебюты;
- решать элементарные задачи на мат в два-три хода;
- составлять грамотный план ведения шахматной борьбы;
- записывать шахматную партию в краткой нотации;
- находить тактические приемы во время шахматной партии;
- осуществлять взаимодействие собственных фигур;
- правильно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Описание места кружка в учебном плане.

Программа рассчитана на 35 занятий и носит интегрированный характер.

Возраст обучающихся – учащиеся 6-х классов.

Кружок рассчитан на возраст детей: 11-13 лет.

Срок реализации: 1 год (35 занятий).

Количество часов:

- по программе: 54 часа;

- по календарному плану: 52,5 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся: по 90 минут (1,5 часа).

6-а класс: среда с 15:40 по 17:10;

6-б класс: среда с 15:40 по 17:10.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	2	3
1	Вводное занятие. Знакомство с программой кружка.	1,5
2	Повторение. Тактические приемы. Упражнения.	1,5
3	Повторение. Принципы разыгрывание дебюта. Защита от «детского мата».	1,5
4	Повторение. Мат фигурами.	1,5
5	Решение задач по теме 1.	1,5
6	Роль центра в шахматной партии.	1,5
7	Открытый центр.	1,5
8	Закрытый центр.	1,5
9	Решение задач по теме 2.	1,5
10	Практическая игра.	1,5
11	Особенности пешечного эндшпиля.	1,5
12	Оппозиция в пешечных окончаниях.	1,5
13	Элементарные пешечные окончания.	1,5
14	Решение задач по теме 3.	1,5
15	Особенности ладейных эндшпилей.	1,5
16	Ладья против фигур в окончании.	1,5
17	Элементарные ладейные окончания.	1,5
18	Решение задач по теме 4.	1,5
19	Практическая игра.	1,5

1	2	3
20	Миттельшпиль и его особенности.	1,5
21	Составление простых планов в середине игры.	1,5
22	Стратегические приемы в миттельшпиле.	1,5
23	Решение задач по теме 5.	1,5
24	Комбинации. Завоевание поля матования.	1,5
25	Комбинации. «Спёртый мат».	1,5
26	Комбинации. «Мельница»	1,5
27	Комбинации. Уничтожение пешечного прикрытия короля.	1,5
28	Решение задач по теме 6.	1,5
29	Дебюты. Дебют 4-х коней.	1,5
30	Дебюты. Шотландская партия.	1,5
31	Дебюты. Итальянская партия.	1,5
32	Дебюты. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита.	1,5
33	Дебюты. Ферзевый гамбит.	1,5
34	Решение задач по теме 7.	1,5
35	Обзор пройденного материала за год. Организация и проведение турнира.	1,5

Содержание программы

Вводное занятие (1,5 часа).

Знакомство с программой 2-го года обучения кружка «Юные шахматисты», основными темами, которые будут рассматриваться в течение года.

Тема 1. Обзор пройденного материала 1-го года обучения (6 часов).

Повторение пройденного материала 1-го года обучения. Тактические приемы. Принципы разыгрывания дебюта. Защита от «детского мата». Мат фигурами.

Тема 2. Центр в шахматах (7,5 часов).

Роль центра в шахматной партии. Открытый центр. Закрытый центр. Решение задач по теме 2. Практическая игра.

Тема 3. Пешечные окончания (6 часов).

Особенности пешечного эндшпиля. Опозиция в пешечных окончаниях. Элементарные пешечные окончания. Решение задач по теме 3.

Тема 4. Ладейные окончания (7,5 часов).

Особенности ладейных эндшпилей. Ладья против фигур в окончании. Элементарные ладейные окончания. Решение задач по теме 4. Практическая игра.

Тема 5. Середина игры (6 часов).

Миттельшпиль и его особенности. Составление простых планов в середине игры. Стратегические приемы в миттельшпиле. Решение задач по теме 5.

Тема 6. Конец игры (эндшпиль). Комбинации (7,5 часов).

Комбинации. Завоевание поля матования. «Спёртый мат». «Мельница». Уничтожение пешечного прикрытия короля. Решение задач по теме 6.

Тема 7. Обзор дебютов (9 часов).

Дебюты. Шотландская партия. Итальянская партия. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Решение задач по теме 7.

Тема 8. Подведение итогов. Организация и проведение турнира (1,5 часа).

Обзор пройденного материала за год. Организация и проведение турнира.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний об основных принципах разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта в решении практических задач по темам дебюта, миттельшпиля и эндшпиля, формирование понимания стратегических принципов и плана ведения игры.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного участия в турнирах, формирование критического мышления и осознанности во время шахматной партии.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс / Я. Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко. – М.: «Издательство ФАИР», 2008. – 704 с. – (Спорт).

2. Губницкий, С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. Уникальный полный курс шахмат / С.Б. Губницкий.- Москва: Астрель, 2010.- 703с.

3. Авербах Ю.Л. Суэтин А.С. Учебник шахматной игры / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин. – М.: Человек, 2013. – 544 с.

4. Авербах Ю.Л. Шахматная школа / Ю.Л. Авербах, А.А. Котов, М.М. Юдович. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с.

5. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 256 с. – (Искусство шахмат).

6. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Книга первая. – Архангельск: «Издательство Правда Севера», 1998. – 315 с.

7. Авербах, Ю.Л. Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – Москва: Terra-Спорт, 2000. – 256с.

8. Авербах Ю.Л. Что нужно знать об эндшпиле – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 102 с.

9. Алехин, А.А. На пути к высшим шахматным достижениям / А.А.Алехин.- Москва: Физкультура и спорт, 1991.- 448с.

10. Бронштейн, Д.И. Самоучитель шахматной игры. – Москва: Физкультура и спорт, 1987. – 352с.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью _____) листов

Директор _____ Л.В. Исакиева

